

**Viviendo en Tiempos Precarios:
Oportunidades Post-humanistas en la Educación Medioambiental para la Infancia**

Bessie P. Dernikos

Yash Bhagwanji

Florida Atlantic University, USA

(Spanish language translation provided by **John Hardman**, Florida Atlantic University)

(Traducción al español hecha por **John Hardman**, Florida Atlantic University)

Dentro de los campos de los estudios de la infancia y de la educación medioambiental, un creciente cúmulo de investigaciones, basado en teorías más-que-humanas o post-humanistas, ha inspirado a educadores de la temprana infancia a repensar y desaprender enfoques antropocéntricos en el estudio de la naturaleza y el medio ambiente (Malone, 2015; Nxumalo & Cedillo, 2017; Taylor, 2011; Taylor & Giugni, 2012; Taylor et al. 2012). Mientras que la era presente del Antropoceno ha impulsado conversaciones que buscan promover la sostenibilidad en tiempos precarios, los estudiosos post-humanistas argumentan que es limitada su capacidad para abordar la complejidad de las relaciones humanas y no-humanas (e.g. leer Malone, 2015). Al afirmar a los seres humanos como individuos autónomos, esta era asume de manera problemática que: (a) hemos entrado en un período donde todos los sujetos han sido dotados de “acceso por igual a la sociedad occidental” (Weheliye, 2014, p. 9); (b) solo los seres humanos han sido la causa activa de la ‘devastación’ de la tierra; y (c) los niños, como salvadores del medio ambiente, pueden de alguna manera rescatar el planeta de dicha precariedad (Malone, 2015; Nxumalo & Cedillo, 2017; Taylor et al., 2012; Taylor & Pacini-Ketchabaw, 2015).

Como respuesta a estas perspectivas sobre la educación medioambiental centradas en el hombre y la infancia, las perspectivas post-humanistas rechazan la noción que los seres humanos pueden dominar, ‘usar’ y, de manera subsiguiente, salvar a la naturaleza/el medio ambiente los cuales, a su vez, son vistos como un telón de fondo pasivo carente de toda capacidad de respuesta (Änggård, 2016; Malone, 2015; Nxumalo & Cedillo, 2017). Estas perspectivas sirven para resaltar como el mundo social en el que vivimos está compuesto de una mezcla de actores humanos y no-humanos (e.g. cosas, animales, plantas, afectos, discursos, instituciones) que se construyen por medio de relaciones emergentes entre entidades (genéricamente hablando) dentro de entornos siempre vibrantes y cambiantes (Bennett, 2010; Leander & Boldt, 2013). Como tal, las teorías post-humanistas enfatizan “nuestra interdependencia ecológica [a fin de] abordar los mundos humanos y geofísicos como una red híbrida de relaciones” (Taylor et al., 2012, p. 81).

Sin embargo, como han argumentado muchos académicos de la temprana infancia, la exploración de nuestra relación con los mundos más-que-humanos no es precisamente un concepto novedoso (e.g. Kuby & Rowsell, 2017; Malone, 2015; Nxumalo & Cedillo, 2017). Ecológicos profundos, al igual que filósofos indígenas, han estudiado la humanidad y la naturaleza como campos de potencialidades emparentadas más que como entidades diferentes (Absolon, 2010). Dicho esto, la más reciente atención a perspectivas post-humanistas ha contribuido a dar más relieve a estas maneras alternativas de relacionarnos con el ‘mundo natural’, urgiéndonos a considerar “las implicancias éticas, políticas, y pedagógicas de abordar historias coloniales y geografías materiales” (Pacini-Ketchabaw & Taylor, 2015, p. 2) que dan forma a los encuentros más-que-humanos de los niños.

Convocatoria de Ponencias a una Edición Especial del *International Journal of Early Childhood Environmental Education*

Como ciudadanos globales esperanzados, deseamos explorar las maneras generativas en que los niños comprenden las relaciones dinámicas con la naturaleza/entornos naturales, y como los niños asimilan afectivamente y *aprenden con* otros más-que-humanos, particularmente cuando esas exploraciones problematizan o desestabilizan maneras antropocéntricas o 'normativas' de ser, conocer, y hacer. Aspiramos a servir como co-editores de un número especial que contribuya a las conversaciones éticas, políticas, y críticas que sugieran la posibilidad de que la actualidad es precaria, no solo debido a las vulnerabilidades medioambientales, pero también que tales vulnerabilidades están inextricablemente interconectadas dentro de discursos que privilegian la cultura dominante 'blanca', el humanismo, el especismo, el patriarcado, y el colonialismo (entre otras cosas), que invitan un escrutinio muy necesario de la 'disparidad' de nuestras geohistorias globales (Nxumalo & Cedillo, 2017).

Parámetros Propuestos

Acompañando a la convocatoria abierta de manuscritos para esta edición especial, también deseamos solicitar propuestas de resúmenes para su evaluación previo a la presentación de los manuscritos completos. Aceptamos tanto artículos académicos como escritos no-tradicionales que exploran teorías post-humanistas. Todos los manuscritos serán sometidos a revisión por pares doble y ciega.

Posibles áreas de enfoque dentro del post-humanismo y educación medioambiental de la temprana infancia incluyen pero no se limitan a:

- Género, raza, indigenismo, post-colonialismo, y/o perspectivas decolonizadoras.
- Relaciones enter especies múltiples.
- Cambio climático en la era del Antropoceno.
- Teorías de la afectividad (e.g. inspiradas por Deleuze; Deleuze & Guattari; Brennan)
- Subjetividades de inmigración y/o transnacionales
- Nuevos materialismos feministas
- Pedagogías del miedo (e.g. de la naturaleza, del ser)
- Representaciones de animales y/o humanos en los medios
- Tecnologías materiales
- El abuso de poder y su efecto en los niños
- Estudios críticos sobre las discapacidades

Además de cumplir con los requisitos mencionados en *Información para el Autor*, para la edición especial regirán el cronograma y los parámetros que siguen:

Fechas de Entrega Tentativas

Agosto 1, 2018

Tareas

Título propuesto, resumen (500 palabras) y biografía de autor(es) (100 palabras cada uno). Favor de enviar PDF a:

bdernikos@fau.edu y ybhagwan@fau.edu

Los editores evaluarán los resúmenes e invitarán a los autores seleccionados para que presenten el manuscrito complete para la fecha de entrega propuesta.

Septiembre 1, 2018	Notificación de la decisión de los editores.
Enero 15, 2019	Fecha de entrega del manuscrito a los editores (aproximadamente 6,500 palabras, excluyendo referencias). Favor de enviar PDF a: bdernikos@fau.edu y ybhagwan@fau.edu
Abril 1, 2019	Comunicación de feedback a los autores por parte de los editores y los evaluadores.
Julio 1, 2019	Fecha de entrega a los editores de las correcciones.
Octubre, 2019	Publicación de la edición especial.

Favor de comunicarse con Bessie P. Dernikos (bdernikos@fau.edu) de requerirse clarificación o información adicional.

References

- Absolon, K. (2010). Indigenous wholistic theory: A knowledge set for practice. *First Peoples Child & Family Review*, 5(2), 74-87.
- Änggård, E. (2016). How matter comes to matter in children's nature play: Posthumanist approaches and children's geographies. *Children's Geographies*, 14(2), 77-90.
- Bennett, J. (2010). *Vibrant matter: A political ecology of things*. Durham, NC: Duke University Press.
- Kuby, C., & Rowsell, J. (2017). Early literacy and the posthuman: Pedagogies and methodologies. *Journal of Early Childhood Literacy*, 17(3), 285-296.
- Leander, K., & Boldt, G. (2013). Rereading "A pedagogy of multiliteracies": Bodies, texts, and emergence, *Journal of Literacy Research*, 45(1), 22-46.
- Lenz-Taguchi, H. (2011). Investigating learning, participation and becoming in early childhood practices with a relational materialist approach. *Global Studies of Childhood*, 1(1), 36-50.
- Malone, K. (2015). Posthumanist approaches to theorising children's human-nature relations. In K. Nairn et al. (eds.), *Space, place and environment: Geographies of children and young people*. DOI 10.1007/978-981-4585-90-3_14-1.
- Nxumalo, F. (2017). Stories for living on a damaged planet: Environmental education in a preschool classroom. *Journal of Early Childhood Research*, 1-12. DOI: 10.1177/1476718X17715499.
- Nxumalo, F., & Cedillo, S. (2017). Decolonizing place in early childhood studies: Thinking with Indigenous onto-epistemologies and black feminist geographies. *Global Studies of Childhood*, 7(2) 99-112.
- Pacini-Ketchabaw, V., & Taylor, A. (eds.) (2015). *Unsettling the colonialist places and spaces of early childhood education*. New York: Routledge.
- Rautio, P. (2013). Children who carry stones in their pockets: On autotelic material practices in everyday life. *Children's Geographies*, 11, 394-408.
- Taylor, A. (2011). Reconceptualizing the nature of childhood. *Childhood*, 18(4), 420-433.
- Taylor, A., & Giugni, M. (2012). Common worlds: Reconceptualising inclusion in early childhood communities. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 13(2), 108-119.
- Taylor, A., Pacini-Ketchabaw, V., & Blaise, M. (2012). Children's relations to the more-than-human world. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 13(2), 81-85.
- Taylor, A., & Pacini-Ketchabaw, V. (2015). Learning with children, ants, and worms in the Anthropocene: Towards a common world pedagogy of multispecies vulnerability. *Pedagogy, Culture & Society* 23(4), 507-529.

Weheliye, A. G. (2014). *Habeas viscus: Racializing assemblages, biopolitics, and black feminist theories of the human*. Durham, NC: Duke University Press

Bessie P. Dernikos, Profesor Asistente, Department of Teaching and Learning, Florida Atlantic University. Servirá de Editora Invitada para la edición especial. Puede ser contactada en bdernikos@fau.edu.

Yash Bhagwanji, Profesor Asociado, Department of Curriculum, Culture and Educational Inquiry, Florida Atlantic University. Servirá como Editor en Jefe para la edición especial. Se lo puede contactar en ybhagwan@fau.edu.